



Grupper brug af arbejdsstof og aldersinddeling og patruljesystem

**Kvantitativ og kvalitativ undersøgelse forår 2016
DDS Program**



Om undersøgelserne

Kvantitativ:

Spørgeskema på nettet, ca 40 spørgsmål + fritekst

200 grupper har svaret

Ca. 40 sider fritekstkommentarer

Kvalitativ:

Interview med 15 grupper (ledere/spejdere)

Skriftlig opsamling



Hvorfor er du Spejder?

Fællesskab, læring og oplevelser som omdrejningspunkt!

"Der er et godt fællesskab og der sker nogle fede ting."

"Venskaber og noget viden af en eller anden art, noget man kan bruge i sin almindelige hverdag"

"Udfordringer og fællesskab på ture, lejre og adventure løb - fede oplevelser"

"Det er sjovt"

"Hyggeture, hvor man også har tid til ingenting"



Aldersinddeling i gruppen

Følger jeres gruppe de vejledende aldersinddeling, ja:

Familie 3-6 år:	55 %
Mikro 6-8 år:	82 %
Mini 8-10 år:	90 %
Junior 10-12 år:	83%
Trop 12-16 år:	82 %
Senior 16-23 år:	84 %



Aldersinddeling i grupperne

Langt hovedparten bruger klasse frem for alder (68%)

Hvorfor følger I vejledningen?

- Det har vi altid gjort
- Det fungerer godt
- Det er nemmest – turneringer og materialer
- Det har vi aldrig drøftet
- Jeg ved ikke hvorfor, men vel fordi korpset har sagt det



Aldersinddeling i grupperne

Hvor vejledningen ikke følges:

- 0-klasse for sig selv i familiespejd
- Udelt flok (mini-junior)
- Tre års juniorer (senere op i trop)
- Delt i to i troppen (for stor spredning)
- Delt i to hos seniorer (for stor spredning)
- Særlige hensyn – f.eks. til børn med særlige behov, eller med sen ”spejderstart”

Det der fylder mest omkring aldersinddeling er frafald ved oprykning til ny gren



Aldersdeling

”Vi kører ret slavisk klassestrin, ikke alder, fordi alder kan godt sprede sig over 1,5 års aldersforskel. Hvis de går i klasse sammen eller går på samme klassestrin så følges de ad. Det har vi tradition for og jeg skal ikke blande mig i det eller prøve at lave om på det på nuværende tidspunkt.” – Tropsleder Sjælland 5



Brug af arbejdsstof

Generelt bruges arbejdsstoffet mest i mini og junior grenene:
Ca. 96 % bruger færdigheds mærker og 91% forløbs mærker

Det bruges meget i trops grenen:
80 % bruger færdigheds mærker, 84 % forløbsmærker

KM mærker bruges meget (70 → 85 %)

Aktivitetsdatabasen bruges generelt af omkring 70 % af
Grene/grupper (dog mindre i familiespejd)



Brug af arbejdsstof

Attraktive aktiviteter – hæfter:

Fra 23 % hos seniorer til 53 % i troppen

Lommebøger:

Fra 10 % hos seniorer til 75 % hos minier

Man bruger også megen anden inspiration:

Hjemmesider, materiale fra de andre korps +

Uofficielle mærker



Generelt tilfredshed med arbejdsstoffet

Grupperne er generelt meget tilfredse med DDS materialerne

- Der er meget at vælge imellem
- Der er noget for enhver smag

Generelle udviklingskommentarer:

- Bedre overblik – søgemuligheder
- Flere aktiviteter i databasen
- Mere materiale til telefonen, Ipad
- Mere grydeklare forløbsmærker (+ kortere)
- Mere materiale målrettet spejderne



Generelt tilfredshed med arbejdsstoffet

Serviceundersøgelsen:

68,4% er tilfredse / meget tilfredse

4,4% er utilfredse / meget utilfredse

Opmærksomhedsområder:

- Der er store forskelle fra gren til gren
- Umiddelbart virker det bedst for mikro, mini og til dels junior
- Vi er udfordrede hos de ældste
 - og hos familiespejderne (har ikke været medtænkt)



Om programfornyelsen

Der er mange kommentarer om, at man ikke mener en fornyelse er nødvendigt – der er meget og godt materiale - blot uoverskueligt.

Der er to kommentarer på, at det er fint der er gang i fornyelse.

”Hvorfor overhovedet lave en programfornyelse. Jeg synes ikke man skal lave fornyelser bare for at lave dem”

” Hvorfor lave nyt arbejdsstof hele tiden, når det gamle stadig kan fungere med nogle få ændringer”



Aktiviteter - bedste oplevelser

Ture fylder

- Sommerlejre – gerne udenlands eller store (alle)
- Plan
- Adventure løb

” vi husker bedst de vilde ting vi har lavet – som da vi snorklede eller riverraftede” (spejder – 15 år)

” det var enormt fedt da jeg var på PLAN, jeg lærte en masse at kende som jeg tit ‘snakker’ med”



Aktiviteter – dårligste oplevelser

- Snakke møder (både problemer og skoleagtigt)
- Pionerarbejde
- Forårsklargøring
- Gå-mærker
- Rydde op
- Bål
- Ting der kun er hårde (eks. Natheik)
- Ingenting de har lyst til at undvære: 6 spejdere

”Alt er jo vigtigt et eller andet sted (...) at bygge et køkkenbord, det er ikke noget man får brug for i ens fremtidige liv, men det giver os nogle færdigheder til ture som vi kan bruge. (...) det er jo et behov at det bliver bygget. Det er godt at kunne, det kan ikke undværes, men det bliver bare kørt lidt for mange gange.”

Tropsspejder pige 15 år Sjælland



Aktiviteter - mærker

Om de uofficielle mærker:

” Det er sådan en eller anden form for udfordring, det kræver noget mental styrke at gennemføre, det er en anden form for sejr når man har gennemført det, forløbsmærkerne er også ret gode, for der gør vi noget i fællesskab og vi hjælper hinanden når det bliver svært eller når man ikke lige kan eller ikke lige forstod, så er der altid nogen til at sige det en ekstra gang. Så her hjælper man hinanden” – Tropsspejderpige 15 Lolland/Falster

”Det er svært for tropsspejderne at få forløbene afsluttet, der er mange ting de skal gøre selv ude i patruljerne, derfor kunne man som leder godt mangle en eller anden tjekliste på de forskellige forløbsmærker, mange af mærkerne bliver lidt for fluffy, det er svært at finde ud af hvornår man har løst mærket, og der er det nok lidt lettere med de uofficielle mærker, for de er meget konkrete – vær i en sovepose i 24 timer, det kan spejderne lettere overskue.” – Tropsleder Lolland/Falster



Aktiviteter – turforberedelse!

”Vi tager faktisk ikke særligt tit mærker også fordi det bliver lidt stringent for dem og med den her skolereform der er kommet har de ikke så meget fritid, så mange af vores møder tager udgangspunkt i at de skal på patruljetur og så planlægger de patruljetur og laver en plan hvor vi så giver dem nogle udfordringer til hvad patruljeturen skal indeholde. Det kan godt være noget med at de skal lave alle måltider over bål, eller et eller andet som man kan sige der kommer nogle spejderaktiviteter ind den vej (...) Så det er faktisk det meste af det vore møder de går på.” – Tropsleder Sjælland 4

” det er svært at lave længere forløb – feks 4 møder i træk – der er altid noget vi skal forberede til ture og lejre, og det bruger vi så møderne til” (tropsleder jyl2)



Mangler i aktivitetsmateriale

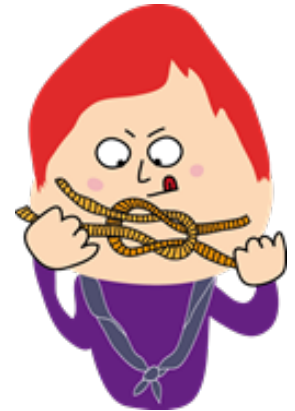
”De færdighedsmærker der er, er meget åbent formuleret og det er rigtig fint, men der er ikke så mange forslag til hvordan man så kunne gøre det. Det bliver meget diffust for spejderne når de selv vil lave et forløb med at tage mærker, der er svært for dem at finde ud af hvordan man gør.” – Tropsleder Sjælland

”Jeg synes der mangler aktivitetsmateriale til udendørsaktiviteter, ikke aktiviteter hvor man skal bygge et spisebord eller sådan noget, for det gør vi når vi er på lejr (...) Men nogle gode udendørs aktiviteter, også fordi vi altid er udenfor. Arbejdsstoffet henvender sig meget til at man måske er udenfor i 20 min. og så går man ind, det gør vi ikke.” – Tropsleder Sjælland



Mangler i aktivitetsmateriale

*” vi kunne godt bruge nogle klarer ideer fra korpsets side om hvordan man kan gøre det mere selvstændigt, og måske lidt mere hjælp til hvordan man selv kan planlægge møder og sådan noget. Det nye adventurespejdhæfte er et godt eksempel på hvad jeg mener, da det henvender sig til os unge, og forklarer **os** hvordan vi selv tilmelder os og hvordan vi selv kommer afsted” –
Tropsspejderpige 2, 15 år, Lolland/Falster*



Organisering

Patruljearbejde er fortsat den klart mest anvendte organisationsform – med stor forskellighed i grenene.

Bruger I patruljesystemet ved alle/næsten alle møder/ture:

Fra 2% hos Familiespejd til 66% i Troppen

Mange bruger også andre organiseringer:
par, trioer, hele flokken, sjak, projektgrupper,
med andre troppe, interessebaser,
på tværs af grene, hele gruppen



Inddeling under aktiviteter

”Vi er inddelt i patruljer for det meste, vi vil rigtig gerne have det lidt mere mixet, (...) men for eksempel i dag der er vi ikke særligt mange, og så er vi bare lidt sammen alle sammen.” – tropsspejderpige 15 år, Sjælland

”Vi er mest som hel trop i og med at vi ikke er flere (red: der er 8 tropsspejdere), og ellers så har jeg i mange år holdt stædigt på at vi ikke har faste patruljer, det bruger vi ikke. Vi har projektgrupper, skabt til den ene opgave. (...) Vi har ikke nogen fast PL PA, det kører på skift, så de får lov til at prøve alle sammen hvis de har lyst. (...) så derfor blev det ikke faste patruljer, og så har alle prøvet at arbejde sammen med alle.” – Tropsleder Sjælland 4



Organisering

50 % af alle troppe laver særligt arbejde for PL-PA'er

En del mini og juniorflokke gør også

Kun få grupper (6%) laver særlige pige og drenge aktiviteter

31 % af grupperne laver særlige aktiviteter for henholdsvis ældste og yngste i grenen (mest i troppen). Nogle steder er det de yngre tropsspejdere der er PL

Det kan være svært at holde de ældste i troppen – her bruges udlandstur og store lejre til fastholdelse. Samtidig betyder skolereformen meget

En del steder eksperimenteres med mere weekendspejd



Patruljesystemet – idealet lever

- Troppene vil gerne – men har meget svært ved det
- Helst med jævnaldrende?
- Drengene efter pigerne
- Selvstændighed <-> brug for gode sekundære voksne
- Voksen styring <-> voksen støtte
- Børn leder børn?



Selvstændighed, indflydelse og ansvar

”Jeg drømmer om at vi afleverer nogle spejdere som har udviklet sig, som har fundet ud af at de kan meget mere end de kunne da de kom, eller de selv troede de kunne. At de har overvundet nogle grænser og er blevet stærkere af det. Det er meget min drøm at vi udvikler hele unge mennesker, og giver dem en god ballast videre i livet.” - Tropsleder Sjælland 4

”Vi prøver at kombinere det, men spejderne får lov til at bestemme hvad de vil lave, så bestemmer vi hvornår vi laver det og hvordan vi gør det, fordi ellers går der hat og briller og technomusik i det”. – Tropsleder Sjælland 2



Selvstændighed, indflydelse og ansvar

"(...) ellers har vi ikke meget indflydelse på hvad vi laver. Vi har meget indflydelse når vi skal på ture, omkring hvor vi skal hen og hvilken kurs vi skal lægge. Men det er også hovedsageligt patruljelederne der bestemmer det, det er også en udfordring ved at dele det op sådan i de der grupper hvor der er en ældre, fordi der laver han det meste fordi han ved mest, så når man ikke rigtig at få lavet noget selv." – Tropsspejderpige 13 år, Sjælland

Lederne ønsker at tropsspejderne bliver selvstændige, men generelt er aktiviteterne lederstyrede!



Selvstændighed, indflydelse og ansvar

”Altså mere selvstændighed hvor vi ligesom selv mere planlægger, altså lederne har ret meget indflydelse for det er der tradition for. Men det kunne være rart at få mere selvstændighed hvor vi måske kunne tage mere over som PL og PA (...)” – Tropsspejderpige 15 år, Lolland/Falster

”Jeg drømmer om at det er så selvstændigt som muligt, jeg synes det er fedt når de selv kan, med lidt vejledning fra en leder. Når lederen kan nøjes med at være vejleder i steder for at være planlægger, det synes jeg er meget fedt.” – Tropsleder Sjælland 1



Selvstændighed, indflydelse og ansvar

”Det er meget lederstyret, men det kommer nok også af gruppens indstilling – altså hvis gruppens øverste led skal bruge noget fra troppen (...) så spørger de lederne, hvor man måske i stedet skulle tage fat i os, så ville det blive mere selvstændigt for os (...) Tropsspejderpige 1, 15 år, Lolland /Falster

”Jeg kunne godt tænke mig at der kom nogle ala de der ”På Sporet” til tropsspejderne, som de selv kan bruge, altså nogle meget konkrete idéer til hvad det er man skal gøre for at få mærket.” – Tropsleder Jylland 2



Pointer i forhold til Programfornyelse

Fællesskab prioriteres – men også alene-udfordringer

Progression (lære mere og ikke gentage)

Materiale henvendt til spejderne

Gerne grydeklart

Ikke skoleagtigt

Korte forløb (evt. flere der så kan kombineres)

Gerne mere digitalt

Materialer der kan bruges på ture

Løbende inspiration

Specialisering hos de ældste /også dreng- pige

