

D E T D A N S K E S P E J D E R K O R P S

Spejderne bygger en bedre verden

– sådan kommer
din gruppe i
gang



Blå spejder



Spejd 2020 proces

Hvordan skal fremtidens spejd være? Der er to spor, som fører til svaret på det spørgsmål.

Det *første* spor blev sat i værk på korpsrådsmødet 2006 og blev besluttet på korpsrådsmødet i 2007, nemlig arbejdet med at finde de elementer, som skal være kendetegnende for spejderarbejdet i Det Danske Spejderkorps i år 2020.

Det *andet* spor handler om det, ledere og spejdere selv kan gøre for at skabe attraktivt spejderarbejde for flere børn, unge og ledere i fremtiden.

Denne folder er rettet mod det andet spor og er en vejledning i, hvordan du selv kan bruge de metoder, som blev anvendt under Spejd 2020-processen på korpsrådsmødet, til udviklingsprocesser i din gruppe eller division. Folderen kan også downloades fra dds.dk/spejd2020.

Udgivet af

Det Danske Spejderkorps, november 2007
Arsenalvej 10
1436 København K
32 64 00 50
dds.dk
dds@dds.dk

Idé

Benny Agergaard, Lily Bahnsen,
Kjeld Krabsen og Troels Lorenzen

Tekst

Benny Agergaard, Lily Bahnsen, Helle Dydensborg,
Erik Aabjerg Friis, Mette Grønvold, Kjeld Krabsen,
Jytte Krog, Troels Lorenzen, Rikke Rønne,
deltagere på Korpsrådsmødet i 2007 og
deltagere i DC-mødet november 2007

Layout

Tine Lind

Fotografi

Mads Danquah (forside og bagsidefoto)
Per Seizberg (side 4-5, 8)
Henrik Christoffersen (side 6, 10)
Helge Vestergaard (side 7)
Kjeld Krabsen (side 9, 11, 23)
Henning Holm Madsen (side 12, 22)
Poul Kjær Nielsen (side 19)
Marie Meier (side 20)
Fullcom Aps (side 21)
Arkivfoto: Blå Sommer 2004 (side 21)
Henrik Weigelt (side 22)

Tryk

Vester Kopi

Indhold

Spejd 2020 proces side 2

Læsevejledning side 3

Eksempel på forløb side 3

Formålet med hæftet side 3

Pejlemærker side 4

Få idéerne side 6

- Fortællehjørnet
- Debatten
- Bryg videre
- Mal billedet
- Spørg og involver spejderne
- Idéudveksling

Tips til spørgsmål side 12

Fra idé til handling side 14

- Prioriteringsmatrix
- SMARTe mål
- Spillet om Den attraktive spejdergruppe
- Aktivitetsoversigt
- Årsplan og årshjul

Film: Spejderne bygger . . . side 18 en bedre verden.

Pejlemærker for fremtiden

Fortællingerne side 19

- Naturarbejdet
- Kursus og træning
- Spejdernes udsyn
- Korpslejren i 2019
- Spejd som helhedstankegang
- Ledernes rolle i spejderarbejdet

Hvor kan du få hjælp side 23

SMS en idé til 1231 side 24 og få 5 igen

Læsevejledning

Du sidder nu med et hæfte, som du kan bruge til at sætte gang i Spejd 2020 i din gruppe.

I dette hæfte finder du en række metoder til at få idéer til aktiviteter i din gruppe og nogle eksempler på hvordan idéerne kan blive til konkrete planer i gruppen.

På midteropslaget er der også eksempler på spørgsmål, som kan sætte gang i en debat eller en idéudviklingsproces. Metoderne kan bruges enkeltvis eller sammensættes til et forløb. Læs dem igennem, og vælg ud, hvad der passer netop til jeres gruppe lige nu.

For at få et godt forløb i gruppen, er det vigtigt, at du forbereder dig og sætter dig ind i materialet, inden du går i gang.

Eksempel på forløb

Her er en idé til et forløb eller en proces for, hvordan gruppen kan komme i gang med at lave sin egen udviklings- og handlingsplan:

- 1) *Debatten eller Fortællehjørnet*
- 2) *Mal billedet af gruppen*
- 3) *Spørg og involver spejderne*
- 4) *Idéudveksling*
- 5) *Prioritering, SMARTe mål og handlingsplan*

Formålet med hæftet

- » Få Spejd 2020 hjem til gruppen, så det bliver en naturlig del af gruppens arbejde.
- » Give jer nogle metoder til at arbejde med Spejd 2020 hjemme i gruppen.
- » Hjælpe dig til at ruste dine spejdere til at blive ledere – helt fra 6 til 23 år.
- » Inspirere jer til at diskutere, hvordan det kan blive endnu bedre at være leder i jeres gruppe.
- » Få dig til at tænke over, hvad du kan gøre, for at din gruppe bliver fremtidens gruppe.
- » Hjælpe gruppens ledere til at finde gruppens fyrtårn, altså gruppens fremtidsbillede og pejlemærke.
- » Lave en plan for jeres vej mod fremtidens spejderarbejde.

Hvad får gruppen ud af det

- » Det er meget nemmere for lederne at planlægge arbejdet, når man ved hvor man er på vej hen.
- » Det giver gejst og energi i gruppen, når man kan se hvor det hele skal føre hen.
- » Involvering af spejderne letter lederens arbejde, og ruste spejderne til selv at blive ledere i fremtiden.
- » Når arbejdet i gruppen bliver fremadrettet, bliver ledere og spejdere stolte over at være med i netop jeres gruppe.
- » Inspiration, idéer og vision til udvikling af gruppen.
- » Redskaber der kan hjælpe jer med at finde ind til kernen i spejderarbejdet.



Pejlemærkerne

Spejderne bygger en bedre verden

- » Spejderarbejdet er i 2020 unikt og attraktivt for et stadigt større antal børn og unge
- » Spejderne udvikler selvværd, et personligt ståsted i livet og ansvarlighed for sig selv og andre
- » Spejderne tager ansvar både lokalt og internationalt

Spejd er personligt udviklende

Den personlige udvikling er kernen i spejderarbejdet. Spejdere udvikler færdigheder og menneskelige kompetencer. Gennem arbejdet i patruljer eller projektgrupper lærer spejderne at samarbejde, planlægge og lede og opnår forståelse for styrken ved forskellighed. Spejdere får fysiske og mentale udfordringer i naturen og gennem aktiviteterne. De tør flytte egne grænser. De oplever eventyr både i Danmark og i udlandet. Alle spejdere over 15 år har mindst én international oplevelse bag sig – og mange foran sig. Spejdere har og udvikler til stadighed tidssvarende metoder, så børnene og de unge bliver selvstændige og samarbejdende voksne. Metoderne er også med til at lære spejderne at udvise ansvarlighed over for andre mennesker, samfundet og naturen.

Spejd er meningsfuldt

Børn og unge oplever, at de som spejdere får et udbytte af deres fritid, som giver mening i deres hverdag og i det samfund, de er en del af. Spejdere møder glæde og begejstring hos lederne og får livsmod. Respekt for andre mennesker og andre kulturer er centrale elementer i spejderarbejdet. Spejdere mødes i naturen og behandler den og miljøet med respekt. Spejderloven og spejdermetoden opleves som værdifulde og relevante i planlægningen af det daglige spejderarbejde. Spejdere tager udfordringer op og går gerne nye veje i de fællesskaber, hvor de færdes.

Børn og voksne har et levende samspil

Som spejder oplever du at være respekteret og væsentlig for fællesskabet, som den du er. Lederne er nærværende og viser spejderne opmærksomhed i forhold til deres hverdag. Lederne giver spejderne den nødvendige tid og vejleder dem i gennemførelsen af deres aktiviteter og udvikling. Lederne er rollemodeller og inspirerer spejderne til at sætte udfordrende mål, som de støtter spejderne i at nå. Spejderledere møder den enkelte spejder, hvor han eller hun er i sin udvikling og tilpasser udfordringerne til de enkelte spejdere. Lederne fornyer måden, spejderne mødes og er sammen på de aktiviteter, der skal bidrage til at nå korpsets formål. Lokalt tilpasser lederne aktiviteterne til spejdernes ønsker. Lederne danner netværk med andre ledere og støtter spejderne i at danne netværk på tværs af organisatoriske og geografiske grænser.



Det er attraktivt og personligt udviklende at være leder

Lederne sikrer kvalitet og mening i spejderarbejdet, og derfor stiller grupperne konkrete og høje krav til dem. Lederne reflekterer over deres arbejde og arbejder med at leve op til de skiftende behov og ændrede adfærdsmønstre hos børn og unge. Alle er forpligtede til at videreudanne sig gennem en lederuddannelse, der bygger på læring for livet. Uddannelsen baserer sig på spejdernes værdigrundlag og metoder. Uddannelsen er ikke-formel og praksis-orienteret og nyder høj anerkendelse i uddannelsessammenhænge og på arbejdsmarkedet. Lederne er ambitiøse og yder en god indsats, hver gang de er sammen med deres spejdere.

Vi har et fælles spejderarbejde i Danmark

Der er et stærkt samarbejde mellem spejderne i Danmark, som fremmer aktiviteter for spejdere, synlighed, højtprofileret lederuddannelse og netværk. Spejdernes organisering er åben og gennemsigtig. Bevægelsen har en strategisk ledelse, der sikrer udvikling af mål og metode, så spejderarbejdet forbliver aktuelt og attraktivt. Børn og unge engagerer sig og har indflydelse i bevægelsens demokratiske beslutningsproces.

Spejd bidrager til samfundets udvikling

Spejderne har i fællesskab påtaget sig at bidrage til samfundets udvikling – lokalt og globalt. Vi bygger bro mellem kulturer og religioner og går på tværs af geografiske distancer. Vi søger lighederne og lærer af forskellene i en åben dialog. Vi er anerkendt for at være et tilbud til mange forskellige børn og unge fra alle dele af samfundet og på tværs af kulturer. Vi tilpasser os de forandringer, der sker i familie- og samfundsstrukturen. Vi forbedrer børns og unges forhold i samfundet, og vores holdning bliver hørt, f.eks. med hensyn til børns udfoldelsesmuligheder, sundhed og rettigheder. Vi er pædagogiske frontløbere, f.eks. bruges spejderarbejdets metoder og principper i forskellige ungdomsuddannelser.

Længere omme i dette hæfte kan du finde eksempler på hvordan pejlemærkerne kan blive konkrete:

- Filmen: *Spejderne bygger en bedre verden. Pejlemærker mod fremtiden* er beskrevet på side 18 og dvd'en er vedlagt dette hæfte
- Fortællingerne, som også var i mødemappen for Korpsrådsmødet 2007, er på side 19-23

FÅ IDÉERNE

På de næste sider er beskrevet seks forskellige forslag til, hvordan I kan bruge Spejd 2020, når I skal lave gruppens handlingsplaner hjemme i ledelsen og bestyrelsen. Metoderne kan naturligvis kombineres, og nogle af dem overlapper hinanden. Vælg det ud, som I kan bruge i netop jeres gruppe, og gem resten til en anden gang. Spejderne kan deltage i de forskellige metoder til at få idéer, eventuelt tilpasset til den pågældende aldersgruppe. Et eksempel på et forløb med flere af metoderne finder du på side 3.

FORTÆLLE-HJØRNET

Deltagere: 5-20 personer

Anbefalet varighed: 20 minutter

Fortællehjørnet kan bruges som en indledning og inspiration til at komme i gang med udvikling og planlægning af gruppens udviklings- og handlingsplan. Efterfølgende skal de idéer og fortællinger der kommer fastholdes, og det kan f.eks. ske med metoderne *Mal billedet* (side 9) eller *Idéudveksling* (side 11).

Fortællingerne (side 19-22 i dette hæfte) læses højt, og efterfølgende snakkes historierne igennem.

»» Hvordan kan dette blive virkelighed i vores gruppe?

»» Hvilke er de bedste historier, som I selv kan fortælle?

Hvilke historier kunne du godt tænke dig at fortælle som det fedeste, når du sidder og fortæller dine børnebørn om din spejdertid?



DEBATTEN

Deltagere: 5-20 personer

Anbefalet varighed: 30 minutter

Debatten kan bruges som en indledning og inspiration til at komme i gang med udvikling og planlægning af gruppens udviklings- og handlingsplan. Efterfølgende skal de idéer og fortællinger der kommer fastholdes. Det kan gøres ved en af de metoder der er beskrevet på de følgende sider.

Debatten arbejder med holdningerne til, hvorfor det er vigtigt at udvikle mere attraktivt spejderarbejde og holdningerne til, hvordan det kan gøres. Den kan bruges, hvor der er brug for holdningsafklaring og evt. for at få flyttet nogle holdningsmæssige hegnspele. Det kan for eksempel være på et møde for bestyrelse og ledergruppe sammen eller på et fællesledermøde i divisionen

Mødelederen er ordstyrer og har til opgave at stille udfordrende spørgsmål til *Spejd 2020. Spejderne bygger en bedre verden* og *Pejlemærkerne* (side 4-5). Det er mødelederens ansvar, at alle kommer til orde og at holde tiden. Mødelederen blander sig ikke i debatten, men stiller kun en masse spørgsmål.

Skriv de seks pejlemærker op på en flipover og skriv også gerne konklusioner og stikord op for at fastholde dem.

- »» Spejd er personligt udviklende
- »» Spejd er meningsfyldt
- »» Børn og voksne har et levende samspil
- »» Det er attraktivt og personligt udviklende at være leder
- »» Vi har et fælles spejderarbejde i Danmark
- »» Spejd bidrager til samfundets udvikling



TIPS TIL MØDELEDEREN

Vi har erfaring for, at man reflekterer meget mere over tingene, hvis man også bliver bedt om at se tingene fra en andens persons vinkel. Stil gerne et provokerende spørgsmål for at sætte en debat i gang. Her er en række eksempler på, hvordan sådanne spørgsmål kan stilles:

Spejderne bygger en bedre verden

- Hvis jeg spørger en, der står dig nær – hvilke kvaliteter vil de sige, du har fået fordi du er spejder?
- Hvis jeg spørger en kollega, chef, samarbejdspartner – hvad vil de så svare?
- Lige nu er ca. 3% af en årgang spejdere. Tænk, hvis tallet var 30% - hvordan så verden så ud ?
- Tror du, at jeres spejdere (tænk på en tilfældig) kan se, at han/hun får nogle kvaliteter ved at være spejder?
- Tror du, at en spejders forældre, kan se hvad spejderlivet gør ved deres barn?
- Hvad med spejdernes kammerater, kan de se, hvad spejderarbejdet gør?
- Hvad kan vi gøre for, at det bliver tydeligere for spejderen, forældrene og kammeraterne hvilke kvaliteter spejderlivet giver?
- Hvad ville der ske, hvis det lykkedes os at formidle til spejderne, forældrene og kammeraterne, hvad man får ud af at være spejder?
- Hvad har du som person fået ud af at være spejder?
- Spejd er meningsfyldt, hvad tænker du?
- Hvilke kvaliteter vil du sige, at spejderarbejdet har givet dig?

Se også eksempler på spørgsmål på side 12–13

BRYG VIDERE

Deltagere: 5-30 personer

Anbefalet varighed: 25 minutter til at se filmen + 20 minutter til idéudvikling

Formålet med denne øvelse er at få så mange som muligt til at bidrage med forslag til forbedringsmuligheder af gruppens arbejde med inspiration fra Spejd 2020. Bagefter er det en god idé at fastholde idéer og forslag til handlinger, f.eks. som i øvelsen *Idéudveksling* (side 11) eller i en handlingsplan (se eksempler på side 14-17).



Begynd med at se filmen *Spejderne bygger en bedre verden. Pejlemærker mod fremtiden sammen*.

Derefter kan I lave en slags brainstorm om de tanker, som pejlemærkerne sætter i gang hos jer. For at sikre, at alle kommer til orde, kan I bruge én af disse metoder:

Stille brainstorm - hvis I er mellem 5 og 10 personer

- » Læg et stort stykke papir og en tusch eller to på gulvet. Sæt jer omkring papiret.
- » Uden at sige noget skriver alle deres tanker ned i stikord.
Alle kan skrive, hvad de vil, hvor de vil. Fortsæt, til alle er færdige eller ca. 10 minutter. En person markerer (f.eks. ved at klappe i hænderne), at nu går man videre til næste fase.
- » Stadig uden at sige noget skal hver enkelt person nu beslutte sig til, hvilket stikord fra papiret man vil have uddybet (tænk i 2-3 minutter).
- » De sidste 10-15 minutter snakker man så om de stikord, der er skrevet på papiret. Start med de stikord, som nogen har bedt om at få uddybet.

Tal med en "tale-ting" - hvis I er mellem 10 og 30 personer

- » Tale-tingen er en tusch, grydeske, bold, sangbog - hvad som helst.
- » Den person der har tale-tingen, har ordet, og de andre skal lytte. Når man har sagt hvad man vil, kaster man tale-tingen til den næste, der ønsker at tale.
- » Det er en god idé at stå eller sidde i en rundkreds, så alle kan se og høre hinanden.

Se eksempler på spørgsmål, som du kan bruge til at starte "brainstorm" med på side 12-13

MAL BILLEDET

Deltagere: 5-30 personer

Anbefalet varighed: 30-40 minutter.

Formålet er at finde et fælles fremtidsbillede eller udviklingsmål som inspiration til udvikling af konkrete idéer. Det billede kan også være det, som man bruger til at prioritere idéer og handlinger i forhold til.

Det er en god idé at have lavet enten *Fortællehjørnet*, *Debatten* eller *Bryg videre* inden I går i gang med at male gruppens fremtidsbillede. Bagefter kan idéer og forslag til handlinger fastholdes. Det kan dels ske ved at bruge en af de metoder der er på de næste sider eller med en af de eksempler på handlingsplan der er i afsnittet *Fra ide til handling* (side 14-17).

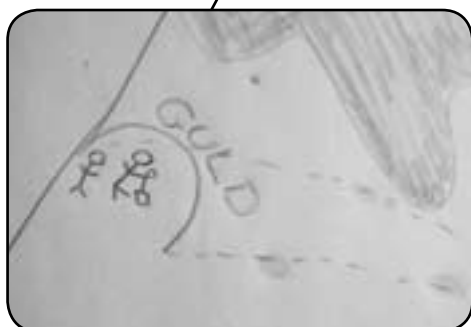
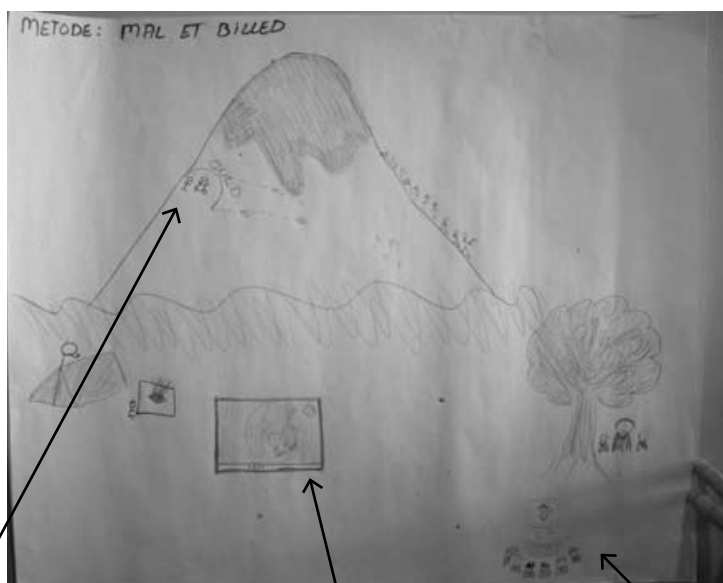
Udgangspunktet for billedet kan være filmen: *Spejderne bygger en bedre verden*, pejlemærkerne og fortællingerne.

Deltagerne deles i hold af 4-6 personer og som hver får et stort stykke papir (f.eks. et flipover ark) og nogle farver (sprittuscher, vandfarver, oliekridt eller farveblyanter) og skal så male et billede, der viser spejdergruppens liv om f.eks. 5 år. Brug kun tekst til navne på skilte, flag, hytter og lignende.

Efterfølgende fortæller de enkelte hold, hvad der er på deres billede, og sammen snakker alle om, hvordan det kunne blive virkelighed i jeres gruppe.

Hvis du havde en tryllestav, så du kunne sammensætte spejderåret som du vil, hvordan skal det så se ud?

Hvad skal der være mere af og hvad skal der være mindre af?



SPØRG OG INVOLVER SPEJDERNE

Deltagere: Hold af 3-7 personer

Anbefalet varighed: 45 minutter

Formålet med denne metode er, at skabe forståelse for det rigtige i at spørge og involvere spejderne (uanset deres alder) i planlægning og gennemførelse af programmet, og at få lederne til at reflektere over egen praksis.

Dette forløb fungerer bedst, hvis der kun er én person som styrer processen. Det kan med fordel være en person, som ikke er med i gruppens ledelse, måske en tidligere leder eller en forælder med spejderbaggrund. Bagefter er det en god idé at fastholde idéer og forslag til handlinger, f.eks. som i øvelsen *Idéudveksling* (side 11) eller i en handlingsplan (se flere eksempler på side 14-17).

Fase 1: Motivation for at involvere spejderne i planlægning

Tid: ca. 15 minutter

Procestyreren skal have forberedt en oplevelse (som han eller hun vil dele med andre).

- » Du (procestyreren) fortæller kort om en personlig oplevelse, hvor du blev involveret i planlægning og gennemførelse af en aktivitet. Fortæl også, hvad det gjorde ved dig som person og spejder.
- » Bed lederne om at tænke på en situation, hvor de blev spurgt og involveret i en aktivitet.
- » Bed dem herefter fortælle hinanden:
 - Hvad skete der?
 - Hvordan oplevede du det?
 - Hvilken mavefølelse havde du?
 - Hvad gjorde lederen dengang, for at det skulle ske?
- » Spørg lederne om, hvordan de som ledere kan drage fordel af at spørge og involvere spejderne?
 - Få evt. ledene dem til at overveje, om de kunne spare tid ift. planlægning og indkøb, og ved at slippe for at skulle tage alle materialerne med og lægge bil til.
- » Bed lederne overveje, hvordan de kan overføre det til deres måde at være leder på, hvad kan de selv gøre?

Fase 2: Afprøve én metode som inspiration

Tid: ca. 20 minutter

- » Spørg lederne: Hvad er "involvering"? Tag en kort diskussion om emnet - er det f.eks. at lederen sætter rammerne og spejderne fylder dem ud.
- » Uddel herefter *Årsplan* og *Årshjul* (fra side 17). Giv lederne 10 minutter til at prøve det på hinanden, evt. to og to. Få herefter lederne til at overveje og snakke om, om de kunne tænke sig, at bruge det som værktøj?



Fase 3: Refleksion og aftaler om at gøre det

Tid: ca. 10 minutter

- » Spørg lederne: Hvad har du lært?
- » Kan det bruges?
 - Hvis "Ja", så aftal en måde hvorpå I sikrer jer, at I bruger det, som I lige har lært. Evt. ved at få en mentor, der jævnligt spørger, hvordan det går, og kan støtte og vejlede processen.
 - Hvis "Nej", så bed lederen komme med andre ideer til, hvordan man ellers kan involvere spejderne.

Se eksempler på spørgeark til-passet spejdernes alder på side 17 og på spørgsmål side 12-13

IDÉUDVEKSLING

Deltagere: 2-30 personer

Anbefalet varighed: 15-20 minutter

Idéudveksling er en brainstorm på idéer ud fra pejlemærkerne. Bagefter kan idéerne sorteres, prioriteres, udvikles og konkretiseres med handlingsplan: formål, målgruppe, effekt (målbart resultat), sted, tid, ansvarlige. Se eksempler på handlingsplaner side 14-17.

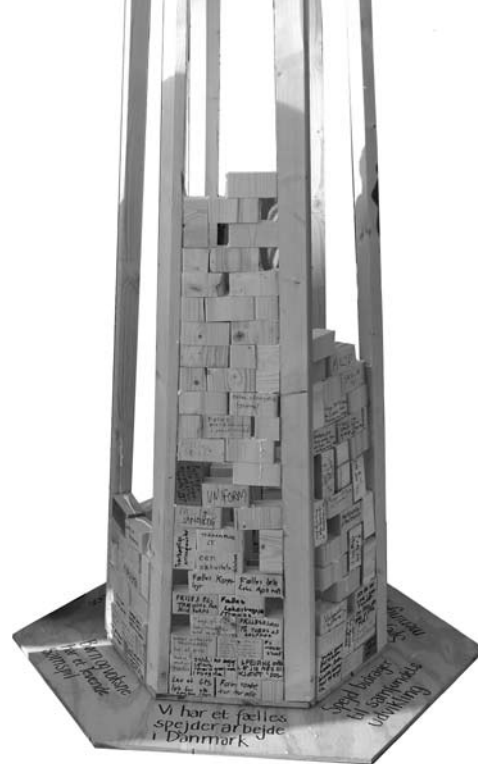
Gruppen bygger et seks-kantet fyrtårn (eller gruppens fremtidshytte). Hver af siderne er ét af pejlemærkerne, og idéer til hvad man kan gøre inden for hvert af pejlemærkerne bygger siden op.

Selve "bygningen" kan laves på flere måder og i flere størrelser

- » Et skelet af træ, og felterne udfyldes med træklodser
- » Der opsættes en model-fyrtårn i karton (eller gruppens fremtidshytte), og idéerne skrives på post-its, som klistres på siderne
- » Duploklodser, hvor man skriver idéerne på siden af klodserne

Til inspiration for ideerne kan følgende spørgsmål stilles

- » Er spejderarbejdet i jeres gruppe personligt udviklende for spejdere og ledere?
 - Hvordan er det det?
- » Tænk I over, hvad meningen med spejderaktiviteten er, når I planlægger noget for og med spejderne?
- » Har børn og voksne et levende samspil i jeres gruppe?
 - Hvordan giver det sig udtryk?
- » Er det attraktivt og personligt udviklende at være leder hos jer?
 - Hvordan kan det blive bedre?
- » Hvad kan man gøre i jeres gruppe for at skabe et fælles spejderarbejde i Danmark?
- » Bidrager jeres gruppe til samfundets udvikling?
 - Hvordan kan I gøre det?



Se flere eksempler på spørgsmål på side 12-13

TIPS TIL SPØRGSMÅL

- Målet med spørgsmålene er at få spejdere og ledere til at tænke over hvorfor er det vigtigt, at I udvikler mere attraktivt spejd i gruppen? Og hvordan kan I udvikle mere attraktivt spejd i gruppen?
- Stil åbne spørgsmål. Dvs. undgå spørgsmål der kan besvares blot med ja og nej.
- Hvis det tager tid at tænke over svaret, har du stillet et godt spørgsmål. Tavshed kan være et udtryk for eftertænksomhed og du skal give tid til at tænke og ikke straks begynde at omformulere spørgsmålet.
- Stil gerne irriterende (positive) spørgsmål.
- Hvis det er svært at komme i gang, så spørg til en oplevelse, som virkelig var en god oplevelse; hvor lederne "ikke kunne få armene ned". Dvæl lidt ved oplevelsen. Hvorfor, hvordan og hvad gjorde hvem. Det giver god energi til at komme videre i processen



Spejderne bygger en bedre verden

- »» Hvor væsentligt er det at I får udviklet spejderarbejde i jeres gruppe til at blive mere attraktivt? (hvad mener man.... På en skala fra 1-10 ?)
- »» Hvordan kan spejderarbejdet blive mere attraktivt for flere i din gruppe?
- »» Hvilke forhindringer er det for, at I får udviklet jeres spejderarbejde, så det bliver attraktivt for flere?
- »» Hvordan kan I komme uden om disse forhindringer?
- »» Hvordan kunne I medvirke til, at flere oplever, at spejderne er med til at bygge en bedre verden?

Det er attraktivt og personligt udviklende at være leder

- »» Hvad gør I for, at det skal være attraktivt at være leder i din gruppe?
- »» Hvad gør I for at stille krav til lederne?
- »» Hvilke krav kan gøre dem til bedre ledere?
- »» Hvilke krav kan gøre det mere attraktivt at være leder?
- »» Hvordan kan man få vendt det at stille krav til lederne til noget positivt/konstruktivt, hvis det ikke allerede er det?

Spejd er meningsfyldt

- »» Hvor meget gør I i din gruppe ud af, at spejderarbejdet og de aktiviteter, som I laver med spejderne, skal være meningsfulde?
- »» Hvor meget snakker I om (er I opmærksomme på) de bagvedliggende værdier i de aktiviteter, som I laver?
- »» Hvordan kan I øge fokus på værdierne og dermed være med til at gøre det mere attraktivt at være spejder hos jer?
- »» Spejd er meningsfyldt, hvad tænker du?

Vi har et fælles spejderarbejde i Danmark

- »» Hvordan samarbejder jeres gruppe med andre grupper – fra både Det Danske Spejderkorps og de andre korps?
- »» Hvordan kunne et tættere samarbejde med andre korps være til gavn for et mere attraktivt spejderarbejde?
- »» Hvad kunne du / I gøre for, at et sådant nærmere samarbejde kunne komme i stand?

Spejd bidrager til samfundets udvikling

- »» Hvordan oplever du, at I i din gruppe bidrager til samfundets udvikling?
- »» Hvordan kan et sådant bidrag gøre det attraktivt at være spejder hos jer?
- »» Hvad kunne du / din gruppe gøre mere for, at spejderne er anerkendt for at være opdragende og udviklende for mange forskellige børn og unge?

Spejd er personligt udviklende

- »» Hvad gør I i din gruppe for at udfordre spejderne og flytte deres grænser?
- »» Hvordan er dette med til at gøre det attraktivt at være spejder hos jer?
- »» Hvad kunne I gøre for at gøre det endnu mere attraktivt at være spejder?
- »» Hvad gør I lokalt for at fokusere på patruljearbejdet? Kunne I gøre mere?
- »» Har spejderne i din gruppe mange internationale oplevelser bag sig?
- »» Hvordan kan internationale oplevelser være med til at gøre spejd hos jer mere attraktivt?

Børn og voksne har et levende samspil

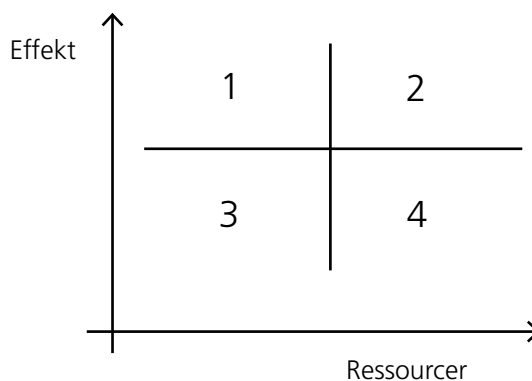
- »» Hvornår oplever du dig som leder mest involveret og engageret i gruppens arbejde og udvikling?
- »» Hvad gør I for at involvere og engagere jeres spejdere i gruppens arbejde og udvikling?
- »» Hvad gør I i din gruppe for at ruste lederne til at møde spejderne på deres præmisser?
- »» Hvordan synes du at lederne i DDS skal være rollemodeller for spejderne?
- »» Hvordan skal ledere primært lede? Skal vi primært styre og beskæftige spejderne med aktiviteter eller skal vi være vejledere og understøtte spejderne?
- »» Hvordan skal forholdet mellem ledere og spejdere være for at gøre det mest unikt og attraktivt at være spejder?
- »» Hvad gør I lokalt for at danne netværk med andre ledere? Hvordan kan lokale netværk være med til at gøre det mere attraktivt at være spejder/leder hos jer?

Fra idé til handling

Prioriteringsmatrix

Når I står med en masse idéer og forslag til aktiviteter, som skal indgå i den videre planlægnings og udviklingsproces, kan en prioriteringsmatrix bruges til at udvælge de vigtigste aktiviteter og lave konkret handlingsplan for disse.

- » Tegn matrixen på et stort stykke papir eller en tavle.
- » Hver idé, aktivitet eller opgave for gruppen skal I nu vurdere ift. mængden af ressourcer (penge og tid) og den forventede effekt i forhold til jeres mål
- » Skriv det ind i matrixen - hvis I f.eks. vurderer at aktiviteten har høj effekt ift. jeres mål, men kræver mange ressourcer, sættes den i felt 2.
- » Når alle opgaver er placeret, er det let at se hvilke aktiviteter og opgaver I skal begynde med i gruppen. Start med felt 1 og fortsæt til felt 2 osv.



SMARTe mål

Fra alle de metoder der er i første halvdel af hæftet får I en masse idéer.

Disse skal så prioriteres og sorteres, så gruppen kan udarbejde en udviklingsplan eller handlingsplan.

Når I skal lave en plan for de enkelte idéer og aktiviteter er det en god ide, at de enkelte planer er "SMARTe".

Et SMART mål er et mål for handlingen eller aktiviteten der er:

- S** – specifikt
- M** – målbart
- A** – ambitiøst
- R** – realiserbart
- T** – tidsbestemt

EKSEMPLER PÅ TRE SMARTe MÅL

- Korpsets ledelse viderefører og udbygger rejseholdstilbudet til støtte for gruppernes medlemsvækst og anvendelsen af erfaringerne fra de attraktive grupper. Mindst 5% af grupperne har gennemført et udviklingsforløb med støtte fra rejseholdet hvert år i perioden og har opnået medlemsfremgang. Korpsets ledelse udvikler og udbygger desuden sin støtte til kriseramte grupper i DDS.
- Korpsets ledelse styrker formidlingen af internationale tilbud til korpsets medlemmer, grupper som enkeltpersoner, og inspirerer til deltagelse. Korpsets ledelse skal herunder arbejde for at de erfaringer og kontakter i forbindelse med internationalt spejderarbejde de forskellige enheder i DDS besidder, bliver delt enhederne og korpset i mellem. Inden 2010 har halvdelen af de 15-årige været af sted eller haft gæster.
- Korpsets ledelse udarbejder nye færdighedshæfter med emner som kreativitet, medbestemmelse, demokrati og projektledelse. Der kommer hvert år mindst 500 nye aktiviteter i aktivitetsdatabasen.

Spillet om Den attraktive spejdergruppe

Spillets formål

At lederne i gruppen sammen finder frem til en række handlinger, som kan gøre gruppen mere attraktiv og dermed tiltrække flere spejdere.

Handlingerne vil gennem spillet blive ført på en "Handlingsplan for gruppen". Spillet handler selvfølgelig om at lave noget sjovt sammen i ledergruppen, men vi håber, at I også vil spille med henblik på bagefter at gennemføre den handlingsplan, som I sammen skaber gennem spillet. Det er derfor vigtigt, at spillet spilles af hele ledergruppen, så alle ledere bakker op om handlingsplanen.

Deltagere

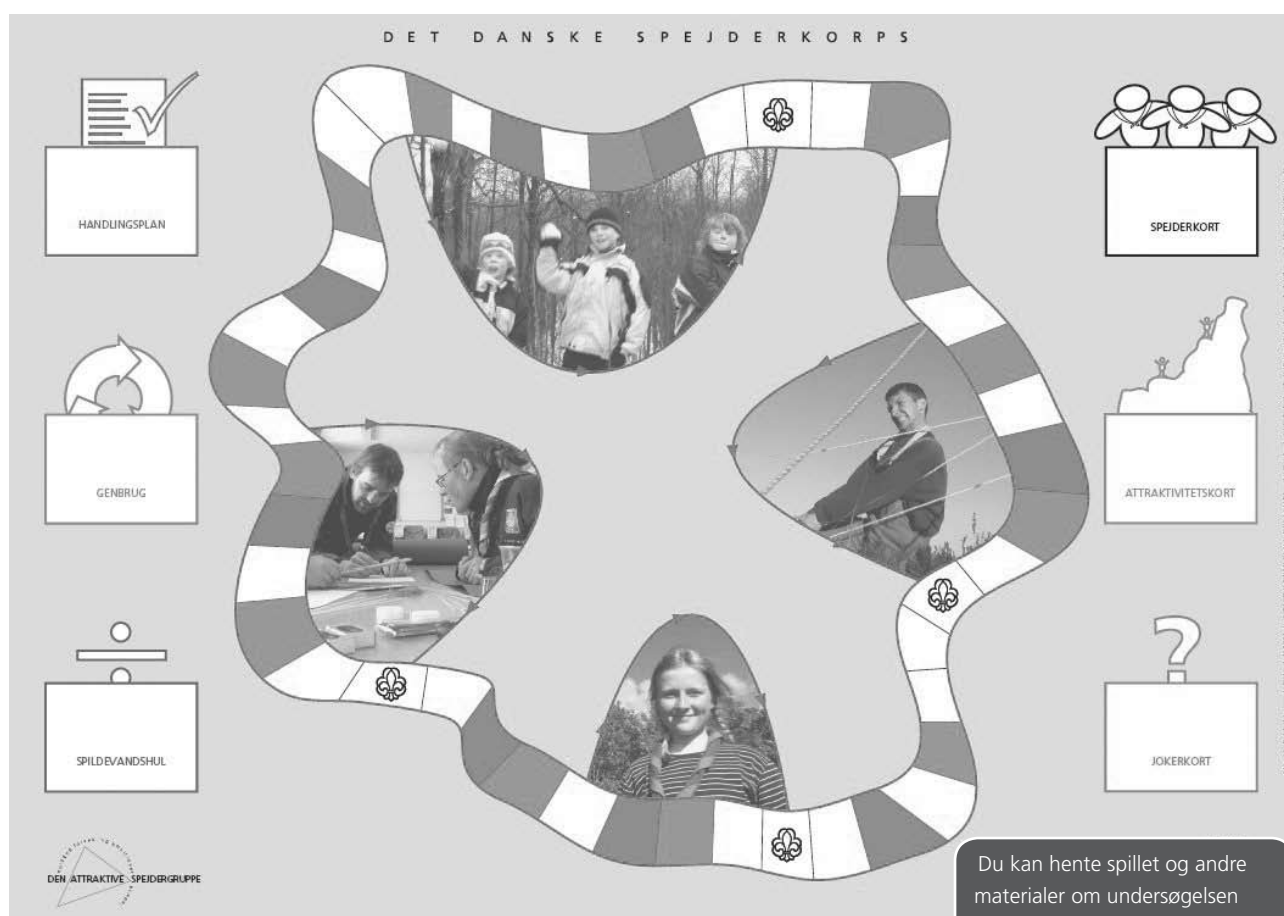
Alle ledere i gruppen: 5-25 personer.

Fordel jer på fem hold, hvis I er flere end fem personer.

I spillet er de handlinger som bliver foreslået, alle inspireret af undersøgelsen Den attraktive spejdergruppe, og den kan I læse om på dds.dk/attraktive.

Fra alle de metoder der er i første halvdel af dette hæfte får I en masse idéer. I spillet kan I lave tilsvarende grønne kort for alle jeres idéer og lade dem indgå i spillet som "attraktivitetskort".

Handlingsplan form for Den attraktive spejdergruppe. Den består af seks rækker, hver med et felt for 'MÅL/ÅND' og 'ÅSBETNINGER'. Hvert felt har et lille felt til 'Handling plan' og et til 'Tidspunkt'. I bunden af formen er der et logo for 'Blå spejder'.



Du kan hente spillet og andre materialer om undersøgelsen Den attraktive spejdergruppe på dds.dk/attraktive under download

Aktivitetsoversigt

Det er vigtigt, at alt det I beslutter skrives ned sådan, at I nemt kan følge op på det senere. I skal også notere hvem der er ansvarlig for gennemførelsen af de enkelte tiltag på skemaet.

DET DANSKE SPEJDERKORPS

Aktivitetsoversigt

Hensigt? Hvad vil vi gerne opnå? (målbart)	Hvad? Hvilke aktiviteter skal der gennemføres?	Hvem?	Hvornår?	Bemærkninger (logbog)	Igang- sat	Afslut- tet

Mål og handlinger i vores gruppe

Område	Gruppens prioriteringer (De valgte ideer og aktiviteter)	Mål (og succeskriterier) - husk mål skal være målbare!	Handlinger - hvad gør vi i den næste periode?
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3

Du kan hente skemaerne som word-filer på dds.dk/spejd2020

Planlægningskemaer og spørgsmål til spejdere

Skemaerne og spørgsmåleksemplerne på denne side er værktøjer til metoden *Spørg og involver spejderne* (side 10). Spørgsmåleksemplerne har alle til mål, at spejderne og lederne sammen forsøger at gøre spejderarbejdet bedre i afdelingen.

DET DANSKE SPEJDERKORP

Årshjul for _____
NAVN + ÅR

SMÅ BØRN

Til spejderne

- Er det sjovt at være spejder? Hvad er det sjoveste ved at være spejder?
- Hvorfor er det sjovt? Er det noget, I gerne vil gøre mere af?
- Kan I forestille jer noget vi kan gøre som kan gøre det endnu sjovere at være spejder?

STORE BØRN

Til spejderne

- Hvad er det bedste, der er sket i din spejdertid?
- Hvis du havde en tryllestav, hvordan skulle resten af spejderåret så se ud? Hvad skal der evt være mere af/mindre af?
- Hvilke historier vil du fortælle dine spejdere når du engang er leder?
- Prøv at tegne aktiviteterne ind i et årshjul.

Til lederne

- Hvad ville der ske, hvis du involverer

DET DANSKE SPEJDERKORP

Årsprogram _____
NAVN + ÅRSTAL

AFDELING GRUPPE FERIER

UNGE

Til spejderne

- Hvad er det bedste, der er sket i din spejdertid?
- Hvis du havde en tryllestav, hvordan skulle

Til lederne

- Hvad ville der

VOKSNE (LEDERE OG FORÆLDRE)

- Fortæl om en oplevelse, hvor du bagefter tænkte: det er lige dét, der gør spejderarbejdet så helt specielt: fortæl om "armene I vejret – oplevelser".
- Hvad skal der til, for at du får flere af den slags gode oplevelser? Hvad skal der evt være mere af / mindre af?

- Hvilke historier håber du dine spejdere vil fortælle, som det fedeste ved deres spejdertid fra dengang de havde dig som leder / du var i bestyrelsen?

- Prøv at tegne aktiviteterne ind i et årshjul.

Til lederne

- Hvad ville der ske, hvis du involverer ledere / forældre i at lave et årshjul?
- Hvordan tror du at du bedst kan involvere ledere / forældre i at lave et årshjul? (Få evt. inspiration fra hæftet om Den attraktive spejdergruppe, side 19).
- Færdiggør årsprogrammet sammen med de voksne og fordel ansvarsområder.

Du kan hente skemaerne og spørgsmålsarkene som pdf-filer på dds.dk/spejd2020

Film

Spejderne bygger en bedre verden. Pejlemærker mod fremtiden

På den dvd, der følger med dette hæfte finder du fire filmiske fortællinger om, hvordan spejdere bidrager til at bygge en bedre verden:


- » Første fortælling rummer en introduktion og et overblik i forhold til pejlemærkerne (side 4-5).
- » Næste fortælling sætter fokus på den personlige udvikling
- » Den tredje fortælling knytter sig til spejderbevægelsens 100 år – og sætter særlig fokus på oplevelserne af det internationale fællesskab
- » Den sidste fortælling har to vinkler på spejderes bidrag til samfundet, nu og i fremtiden.

I gruppen kan I vælge at tage fat på fortællingerne enkeltvis – og koncentrere snakken om denne fortælling. Oplægget til at drøfte fortællingen og betydningen for gruppen kan f.eks. være:

Hvordan bidrager vi her i gruppen til personlig udvikling - eller det internationale fællesskab?

Der er naturligvis også mulighed for at tage alle fortællinger i en godt 15 minutter lang sammenhæng. Og vi forestiller os, at der vil være spørgsmål nok at tage fat på. Se opslaget med gode spørgsmål (side 12-13).

Dvd'en blev oprindeligt brugt til at præsentere *Spejderne bygger en bedre verden* på korpssrådsmødet i september 2007. Her foreslog nogen, at man også kunne bruge dvd til grupperådsmøder, møder med forældre, pr-arrangementer eller andre arrangementer for nye medlemmer. Derfor er den samlede udgave af de filmiske fortællinger lagt på dvd'en flere gange, så de kan afspilles uden afbrydelser, i alt godt 45 minutter.

Blå spejder 

DET DANSKE SPEJDERKORPS

Spejderne bygger en bedre verden
Pejlemærker for fremtiden

DVD 4:3 Stereo
Produceret i 2007 af Fullcom ApS for
Det Danske Spejderkorps, Arsenalvej 10, 1436 København K.
Tlf. 32 64 00 50 www.dds.dk
Teknisk produktion: Storyboard Productions

Denne DVD gengives bedst på en normal DVD-afspiller. Hvis den skal afspilles på en computer, skal man anvende et dedikeret DVD-program, ellers risikerer man, at video og lyd kan blive afspillet ujævnt.

DVD VIDEO

Spejderne bygger en bedre verden
Pejlemærker for fremtiden

Fortællingerne

Til inspiration har Spejd 2020 arbejdsgruppen skrevet nogle historier, som blev præsenteret i mødemappen til Korpsrådsmødet 2007 til udfoldning af 2020 pejlemærkerne.

Naturarbejdet



Det er tidlig morgen i Naturreservatet Vejlerne. Jakob ligger i græsset og ser ud over fjorden. Han kigger på sin GPS-telefon. På kortet på skærmen kan han se, hvor de andre i patruljen har placeret sig omkring fjorden. I øresneglen hører han, at Lene er nået frem til sin position i udsigtstårnet. Lene er den frivillige naturvejleder fra Ildfluerne, der er specialist i dette område.

“Jeg kan se en stor fugl lige over vandoverfladen,” siger Signe pludselig i øresneglen. “Jeg tror, det er en hejre eller sådan noget.” Kort efter dukker en prik op på skærmen. Signe har sat tracking-systemet til i sin GPS-telefon, og nu kan de alle følge bevægelsen.

Jakob finder sit kamera og tjekker, at forbindelsen til GPS-telefonen virker.

“Tryk ok på jeres telefoner, når I kan se fuglen i kameraet,” lyder det fra Lene i tårnet. “Så kan vi tage en synkronvideo af den.” Jakob kigger ud mod vandet, og et øjeblik senere dukker den store fugl frem bag sivene. Han retter sit kamera mod fuglen og zoomer ind.

“Jeg tager video nu,” siger Lene i øret, og i det samme begynder kameraet at filme. Lidt efter stopper optagelsen, og Lene lyder tilfreds i øresneglen. Jakob kigger igen ned på skærmen, hvor der er dukket seks videoklip op – det er patruljens optagelser. Det er nu ret sjovt at se fuglen fra så mange vinkler på samme tid.

Tilbage i tårnet et par timer senere er patruljen samlet. Hovedcomputeren analyserer nu optagelserne, og et halvt minut senere dukker en

3d-animation af fuglen frem.

“Lad os se, om vi kan finde ud af, hvad det er for en fugl,” siger Lene. Hun åbner for Internet Bird Database og uploader animationen. Kort efter dukker tre forslag op på skærmen, og nu er det op til patruljen at nærstudere deres optagelser for at se præcis, hvilken en af de tre hejrearter der er tale om. “Hvis bare vi havde en fjer eller lignende fra den, kunne vi også tjekke dens dna-aftryk og finde arten i The Database of the Species,” slutter Lene.

Stikord: Natur, Ildfluer, GPS, trådløs kommunikation, videooptagelser, 3d-animation, internetdatabaser, patruljearbejde, samarbejde.

Kursus og træning



Lærke er træt. Men det er på den der gode måde, hun kender så godt efterhånden. Hun er lige kommet hjem fra en uges patruljelederkursus. Fuld af inspiration og mod på endnu federe spejderarbejde. Det var bestemt ikke første gang, hun var af sted – også selvom hun kun er 14 år og kun har været patruljeleder i et års tid.

Men også allerede inden hun blev PL, var Lærke på flere kurser – både sammen med patruljen og på egen hånd.

Lærke griber mobilen og ringer op: "Hej Peter, nu skal du bare høre..." Peter er Lærkes vejleder, som hun fik tilknyttet, da hun var på det første patruljelederkursus for et års tid siden. Han følger stadig med i, hvad hun laver, og hun bliver glad, når han interesseret stiller flere spørgsmål om nogen af de ting, hun har lært.

"Det var helt vildt fedt, Peter. Vi prøvede blandt andet at planlægge en stor fest for en masse unge mennesker med helt forskellig baggrund..."

På grundlag af samtalerne med Peter har Lærke lavet en plan for,

hvor hun gerne vil hen – både i sin patrulje og sådan rent personligt. Samtidig snakker de tit om, hvordan hun kan hjælpe de andre i patruljen med at komme derhen, hvor de gerne vil.

"Jeg har allerede planlagt det næste kursus," siger Lærke begejstret i røret.

Peter lytter interesseret. Det finder sted allerede om et par måneder. Og denne gang bliver det sammen med unge mennesker fra vidt forskellige organisationer. Sammen skal de arbejde med udvikling i lokalsamfundet. Det glæder hun sig til, og hun er glad for, at hun på den måde kan lære af de mange andre unge i landet – både spejdere og ikke-spejdere.

Stikord: Individuelle kursusforløb, personlig vejledning, træning i patruljen, samarbejde på tværs af organisationer.

Korpslejren i 2019

25.000 glade spejdere synger med på lejrsvingen, mens solen går ned over lejrpladsen. En eksplosion af rødlige skyer og spejdere i alle tænkelige nuancer

Det er åbningslejrbalet til landslejren i år 2019. Omkring scenen er spejdere fra utallige lande og alle danske spejderkorps samlet, og sammen tager de nu hul på sin dages oplevelser helt ud over det sædvanlige.

Lejren er slået op, og teltene funkler om kap med storskærme, pionerarbejder og et væld af forskellige spejdere. Omkring halvdelen er DDS'ere, mens resten er spejdere fra alle mulige korps – både danske og udenlandske. Traditionerne er forandret de senere år, og nu er de store korpslejre fælles projekter, hvor alle korps deltager og hjælper til.

"Nåede vi det?" lyder det fra den

store scene. "Ja, det gjorde vi! Om et år er vi i 2020 – et nøgleår, som vi har sigtet længe mod. Men vi stopper ikke. Vi fortsætter med at se ud i fremtiden. Men denne gang ser vi længere med projektet "Half a Century Scouting"

De tusindvis af spejdere klapper og jubler. Det var ordene, der skulle sætte korpslejren i gang, og forude venter en lejr ud over det sædvanlige. En lejr, hvor de tradi-

Spejdernes udsyn



Vejen flimrer foran bussen. Der er stegende hedt på denne tid i Angola, og bussen bumper derudad på den hullede vej. Hun sveder meget i varmen, men hun er efterhånden vant til det. En temperatur på 41 grader generer hende slet ikke så meget som første gang, hun var af sted til fremmede himmelstrøg.

“Vi er der snart,” råber hun til de andre i patruljen. De er der alle sammen: Mathieu fra Frankrig, Irene fra Tyskland, Wong fra Hong

Kong, Ahmad fra Palæstina og så selvfølgelig Natasja selv fra Danmark. Det er hendes internationale patrulje, som hun har fundet sammen med via nettet.

Første gang, patruljen mødtes i den virkelige verden, var til den sidste Jamboree, hvor de delte lejrplads og havde en fantastisk lejr. Siden da har patruljen mødtes til blandt andet en international patruljeturnering og en miljøfestival i Spanien. Derudover har Natasja også været fire uger på spejderudveksling i Hong Kong for at besøge Wongs familie.

Det er nu fjerde gang, at hele patruljen er samlet. Denne gang er de taget til Angola for at hjælpe et internationalt udviklingsprojekt i tre uger. De er både spejdere, hjælpearbejdere og turister på denne tur, og denne kombination passer

Natasja rigtig godt – så kan hun prøve det hele og suge endnu flere indtryk til sig.

“Jeg kan se skolen,” siger Irene og peger ud af bussens forrude. Og ganske rigtigt; længere fremme i varmedisen kan de se en række lerklinede huse. Det er den skole, de nu er på vej ud for at besøge. – en af dem, som de danske spejdere samlede ind til i 2007 i jubilæumsåret. Natasja er stolt ved tanken, og hun glæder sig til at se, hvordan pengene fra dengang er blevet til en levende skole med glade børn og en mulig fremtid.

Stikord: Internationale oplevelser, virtuelle fællesskaber, patruljearbejde på nye måder, u-landsarbejde.

tionelle skel med korps, lande og kulturer er ophævet. En lejr med udsyn til andre lejre via teknologi og bredbåndsforbindelser. Og en lejr, hvor alle aktiviteter både peger ud i fremtiden og samtidig husker spejderne på at være til stede nu-og-her.

Stikord: Fremtidsvisioner, korpslejr, fælles spejderarbejde, udsyn og fællesskab.



Spejd som helhedstankegang

Det er tirsdag formiddag, og Malthe står sammen med sin klasse ved de store højhuse i udkanten af byen. De har emneuge om sammentilspillet mellem byrum og kultur, og de er nu på udflugt for at se noget af det, som de har hørt om tilbage på skolen.

”Her ser I et godt eksempel på det, jeg fortalte jer, at de mange huse gør det svært at finde rundt, og at de enkelte huse mister deres særpræg,” fortæller læreren. ”Og faktisk gør høje huse også, at vinden blæser mere, og det bliver koldere – I kan jo selv prøve at mærke efter.”

Malthe lytter med stor interesse. Alt det, læreren fortæller, hænger nemlig sammen med det, som hans patrulje laver til spejder lige nu - og alligevel på en helt anden måde, end det læreren fortæller om. De har f.eks. både snakket med en landskabsarkitekt og en socialrådgiver.

Faktisk er Malthe lidt stolt. Det er nemlig arbejdet i patruljen, der har inspireret læreren til også at fortælle om byen på denne måde. Malthe fortalte læreren om emnet, og han greb straks ideen. ”Det er sjovt,” tænker Malthe, at man kan få skole og spejder til at smelte sammen på den måde. ”Og det er slet ikke på en kedelig måde.”

Torsdag efter skole er Malthe taget med sin kammerat Mohammed hjem. Han bor i højhusene, som de besøgte den anden dag med skolen – og hvor spejderne har besøgt flere af beboerne. Malthe og Mohammed sidder og snakker om højhusene, mens de spiser søde arabiske kiks. Mohammeds mor kommer ind. Hun smiler og sætter sig ned.

”Hvordan er egentlig at bo herude?” spørger Malthe. ”Altså, når man er opvokset på en gård i Irak med ørken og alt sådan noget?”

Mohammeds mor begynder at fortælle om livet i højhusene – og om alle de ting, der sker, som ingen ser på overfladen. Om al glæden og sammenholdet. Og om hvordan det var dengang, hun boede i Irak.

Stikord: Spejd som samfundsenigerende, naturarbejde, social bevidsthed, nysgerrighed, helhedstankegang, integration.



Ledernes rolle i spejderarbejdet

Det er onsdag aften midt på året og tid for endnu et ledermøde hos Skovgruppen. Alle lederne er samlet omkring det store bord i hytten, efter de har brugt den første time på at prøve nogle helt nye, spændende madaktiviteter af.

“Velkommen til anden del af mødet,” siger Erik. Erik er gruppeleder og har sammen med en anden leder tilrettelagt den første del af aftenens program. Anden del er mere åben, og her er der tid til snak om løst og fast og rum for masser af ideer, erfaringsudveksling og snakke om eventuelle problemer i gruppen.

Anne lægger ud med et emne. Hun og hendes assistent hos de mindste spejdere har det af og til lidt svært. Det er lidt af en udfordring at overskue de ugentlige møder.

“Er der nogen, der har ideer til, hvordan vi kan gøre det lettere at få planlagt møderne?” spørger Anne. Flere byder ind med konkrete forslag, og nogen tilbyder at hjælpe til i ny og næ, når det kniber med overskuddet.

Erik bakker op og spørger, om der er ide i at få andre redskaber, som de to ledere selv kan bruge. De vender flere forskellige ideer, og til sidst aftaler de, at Erik og

de to ledere sammen skal tage et møde med en af spejderkorpsets udviklingskonsulenter. Sammen med hende kan de arbejde målrettet med den personlige lederstil for bedre at kunne overskue det daglige spejderarbejde. Samtidig vil det være en god ide at styrke netværket med lederne i nogle af nabogrupperne. Så kan de besøge hinanden og få en masse inspiration til at få planlagt dagligdagen.

Stikord: Lederroller, gruppeledelse, udvikling af fælles ideer, tværkorpelige konsulenter, gruppeudvikling.

Hvor kan du få hjælp

Divisionen

» Her kan du få hjælp og støtte til udviklingen i din gruppe, og høre om erfaringer fra andre grupper i dit område.

Korpskontoret

» Her kan du bestille materialer til brug for dit arbejde med Spejd 2020.
» Konsulenten for medlemsudvikling kan guide dig gennem Det Danske Spejderkorps' mange tilbud til medlemsudvikling i gruppen.

Konsulenterne

» De decentrale konsulenter kan komme med indspark og oplæg til bestyrelse- og lederaftener, f.eks. støtte og sparring til handlingsplaner, ledersamtaler og andre specifikke udfordringer.
» De decentrale konsulenter kan give udvidet assistance til grupper i form af skræddersyede forløb tilpasset gruppens behov.



Du kan finde telefonnumre og anden kontaktinformation på dds.dk under Organisation. Vælg Grupper og Division eller Korpskontoret

Metoderne som er beskrevet i dette hæfte kan bruges til at arbejde med andre emner end Spejd 2020, f.eks. med arbejdsstoffet eller gruppens røde tråd.

Dette hæfte kan downloades fra dds.dk/spejd2020, hvor du kan se og finde materiale der tidligere er lavet om Spejd 2020.

*Først havde jeg en idé, derefter så jeg et ideal.
Nu har vi en bevægelse, og hvis I ikke
passer på, ender vi med kun at have
en organisation.*

- Robert Baden-Powell

*Fremtiden kommer af sig selv,
det gør fremskridtet ikke.*

- Poul Henningsen

*Selv den længste rejse
begynder med
et skridt.*

- Dalai Lama

**Idéudveksling blev startet på
korporrådsmødet 2007 med sloganet
"Send din idé, og få 5 igen".**

Udvekslingen stopper ikke foreløbig,
du kan stadig sende din idé med SMS
og få fem tilbage.

Send din SMS til 1231 og skriv:
"spejder 2020" efterfulgt af din idé.

